

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Социально-экономические науки»**



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.09 – История казачества**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Производственный менеджмент

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «История казачества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Производственный менеджмент».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе:  
Г.Р. Хисамутдинова, д.ф.н., Р.Г. Садыков

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент кафедры «Социально-экономические науки»



\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.А. Сороченко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Социально-экономические науки»  
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой «Социально-экономические науки», к.э.н.



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.П. Братишко

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины «История казачества» в структуре ОПОП: .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины «История казачества» .....	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины «История казачества» .....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины ОК-2.....	7
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи .....	7
5.3 Разделы, темы дисциплины и виды занятий.....	8
6. Перечень практических занятий .....	9
6.1. План самостоятельной работы обучающихся .....	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы .....	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
10. Образовательные технологии:.....	12
11. Оценочные средства (ОС): .....	12
11.1 Бально-рейтинговая система .....	12
11.2. Оценочные средства текущего контроля .....	13
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	15
12. Организация учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями .....	20
13. Лист регистрации изменений .....	22

## **1. Цели и задачи дисциплины «История казачества»**

**Цели** освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение обучающимися уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

**Задачами** дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

## **2. Место дисциплины «История казачества» в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.Б.09 «История казачества» представляет собой дисциплину базовой части Блока 1 заочной формы обучения основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) по направлению подготовки «Производственный менеджмент».

Изучение учебной дисциплины «История казачества» базируется на школьном курсе «История» и предшествует дисциплинам цикла ГСЭ, знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История» и «Правоведение».

Изучение учебной дисциплины «История казачества» является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов, прежде всего для таких дисциплин как «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности».

Дисциплина формирует основы умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История казачества» охватывает всю совокупность жизни казачества как социального слоя общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современного казачества, которыми занимаются другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить основные тенденции в развитии казачества. Изучение дисциплины «История казачества» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины «История казачества»

Процесс изучения дисциплины «История казачества» направлен на формирование следующей **общекультурной компетенции (ОК)**:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

**Уметь:** критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.

**Владеть:** навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.

Процесс изучения дисциплины «История казачества» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе прикладного бакалавриата – по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) по направлению подготовки «Производственный менеджмент» – следующих общекультурных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знает:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p> <p><b>Умеет:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений..</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p>

### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

(разделяется по формам обучения)

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Устный опрос		
Устный доклад		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
<i>Контроль</i>	–	4
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часы	<b>72</b>
	зачетные единицы	<b>72</b>
	2	2

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Устный опрос		
Устный доклад		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
<i>Контроль</i>	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часы	<b>72</b>
	зачетные единицы	<b>72</b>
	2	2

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина История казачества реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом, изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

#### 5. Содержание дисциплины «История казачества»

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины ОК-2

Все разделы и темы нумеруются

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв. ОК-2	
2.	Тема 1.1. ОК-2 История казачества как наука.	Методы и источники изучения истории казачества. Методология истории казачества. Периодизация истории казачества
3.	Тема 1.2. ОК-2 Теории происхождения казачества.	Миграционная теория. Антропологическая теория. Автохтонная теория. Государственно-колонизаторская (сословная) теория. Интеграционная теория.
4.	Тема 1.3. ОК-2 Казачество в XIV - XVII вв.	Казачество в XIV – XVI вв. Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина.
5.	Тема 1.4. ОК-2 Казачество в XVIII в.	Реформы Петра I в казачестве. Политика Екатерины II в отношении казачества. Война Ем. Пугачева. Казачество в социальной структуре российского общества.
6.	Тема 1.5. ОК-2 Казачество в XIX веке	Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество.
7.	Раздел 2. Казачество в XX – XXI вв. ОК-2	
8.	Тема 2.1. ОК-2 Казачество в начале XX в.	Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года.
9.	Тема 2.2 ОК-2 Казачество в советский период.	Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. Роль казачества в Великой Отечественной войне. Казачество в послевоенный период (1945 – 1985 гг.). Начало возрождения казачества в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
10.	Тема 2.3. ОК-2 Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	Развитие казачества в условиях радикальной социально-экономической, политической и культурной модернизации России. Проблемы современного российского казачества.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование учебно-образовательных модулей дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	
<b>Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.</b>						

1.	Тема 1.1. История казачества как наука.	*	*	*	*	
2.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества.	*	*	*	*	
3.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	*	*	*	*	
4.	Тема 1.4. Казачество в XVIII веке.	*	*	*	*	
5.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	*	*	*	*	
6.	<b>Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.</b>					
7.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	*	*	*	*	
8.	Тема 2.2. Казачество в советский период.	*	*	*	*	
9.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	*	*	*	*	

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

1. Духовно-нравственные основы и культура российского казачества.
2. Роль казачества в формировании и развитии российской государственности.

### 5.3 Разделы, темы дисциплины и виды занятий

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	практические занятия	СРС	Всего
1.	<b>Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
2.	Тема 1.1. История казачества как наука.	1	1	6	8
3.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества	1	1	6	8
4.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	1	1	6	8
5.	Тема 1.4. Казачество в XVIII веке.	1	1	6	8
6.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	2	2	6	10
7.	<b>Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
8.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	2	2	8	12
9.	Тема 2.2. Казачество в советский период.	2	2	8	12
10.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	2	2	8	12
	<b>Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)</b>				–
11.	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	практические занятия	СРС	Всего
11.	<b>Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
12.	Тема 1.1. История казачества как наука.			6	6
13.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества			6	6
14.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.			6	6
15.	Тема 1.4. Казачество в XVIII веке.			6	6
16.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.			6	6
17.	<b>Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>36</b>

18.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.			11	12
19.	Тема 2.2. Казачество в советский период.			11	12
20.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).			12	12
	<b>Промежуточный контроль</b> (зачёт с оценкой)				<b>4</b>
11.	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

### Формы учебных занятий

#### с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества.	Устный опрос
2.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	Устный опрос

### 6. Перечень практических занятий Очно-заочной формы обучения

№	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Компетенции
1.	<b>Раздел 1.</b> Казачество в XIV – XIX вв.	Тема 1.1. История казачества как наука. Тема 1.2. Теории происхождения казачества. Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв. Тема 1.4. Казачество в XVIII веке. Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	6	Вопросы для устного опроса	ОК-2
2.	<b>Раздел 2.</b> Казачество в XX – XXI вв.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в. Тема 2.2. Казачество в советский период. Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991г. – 2018 г.).	6	Вопросы для устного опроса	ОК-2

#### Заочная форма обучения

№	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Компетенции
1.	<b>Раздел 1.</b> Казачество в XIV – XIX вв.	Тема 1.1. История казачества как наука. Тема 1.2. Теории происхождения казачества. Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв. Тема 1.4. Казачество в XVIII веке. Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	1	Вопросы для устного опроса	ОК-2
2.	<b>Раздел 2.</b> Казачество в	Тема 2.1. Казачество в начале XX в. Тема 2.2. Казачество в советский	1	Вопросы для устного	ОК-2

XX – XXI вв.	период. Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991г. – 2018 г.).		опроса	
--------------	--	--	--------	--

### 6.1. План самостоятельной работы обучающихся

№	Раздел	Вид самостоятельной работы	Задание	Колич. часов ОЗФО	Колич. часов ЗФО
1.	Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю). 4. Подготовка к устному опросу	1. Задание для устного опроса на тему: «Теории происхождения казачества». 2. Вопросы для устного опроса на тему: «Война Ст. Разина». 3. Вопросы для устного опроса на тему: «XVIII век в истории казачества».	24	32
2.	Раздел 2. Казачество в XX–XXI вв.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю). 4. Подготовка к устному опросу	1. Вопросы для устного опроса на тему: «Роль казачества в революциях и Гражданской войне». 2. Вопросы для устного опроса: «Казачество в Великой Отечественной войне». 3. Вопросы для устного опроса на тему: «Проблемы современного Российского казачества».	24	32

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Изучение истории казачества позволяет получить более глубокое и полное представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России с древнейших времен до наших дней, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Эти знания обучающиеся приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала (72 часа – 2 зачетные единицы). При этом обучающемуся следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
  - б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
  - в) подготовка устных докладов.
  - г) подготовка к устному ответу.
- Устный доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изло-

жение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Устный ответ – форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение обучающимися лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы обучающихся в течение семестра. Преподаватель имеет также возможность узнать, как понимают обучающиеся лекционный курс. При устном ответе обсуждают также самостоятельно изученный материал.

#### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

не предусмотрены

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс] / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523175>

2. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-686-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528476>

3. История донского казачества: учебник / А.И. Агафонов и др, - 2-е изд. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 464 с. ISBN 978-5-9275-0951-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549960>

##### **Дополнительная литература:**

1. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884465>

2. Казаки спасут Россию. Исторические вехи становления, развития и возрождения Российского Казачества. – Уфа: Вагант, 2011. 352с.

3. Тарасов, М. Г. Енисейское казачество в годы революции и Гражданской войны. 1917 - 1922[Электронный ресурс] : Монография / М. Г. Тарасов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. - 195 с. - ISBN 987-5-7638-1181-1 (ФЛИНТА), ISBN 987-5-02-037692-2 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441497>

##### **Программное обеспечение**

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization
2. MSOffice 2010

##### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1.ООО "ЗНАНИУМ"
- 2.ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»"
- 3.ООО "Директ-Медиа"

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; практических занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Интерактивная доска; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Про-

ектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

## **10. Образовательные технологии:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. Для этого используется всё многообразие образовательных технологий и форм обучения:

Интерактивные лекции с использованием технических средств обучения, наглядных пособий (карты, схемы, таблицы), лекция визуализация; преподавание модулей дисциплины с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников.

Практические занятия: устные доклады, групповые дискуссии, проведение конференций, в рамках дней студенческой науки, посвященных историческим событиям.

Использование инновационных технологий в учебном процессе по дисциплине «История казачества» позволяет обеспечить успешное усвоение знаний обучающимися, увеличивает их вовлечённость в процесс изучения материала и способствует практическому применению знаний. Инновационные технологии используются в лекционных и практических занятиях.

Инновационные методы: устный доклад, дискуссия, лекция-визуализация и др.

Дискуссия – форма учебной работы, в которой обучающиеся высказывают свои мнения по проблеме, заданной преподавателем.

Устный доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Мультимедийные средства - комплекс технических аппаратных и программных средств, позволяющих работать с данными: графикой, текстом, звуком, видео и др., организованными в виде единой информационной среды.

Лекция-визуализация - способ наглядного представления учебно-методической информации с использованием видео, кино и аудиовизуальных средств. Лекция-визуализация на базе информационно-коммуникативных технологий позволяет одновременно использовать авторское комментирование основных идей доклада и выдержки из него.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

### **11.1 Бально-рейтинговая система**

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена обучающемуся по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Формы промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль	Рубежный контроль	Сумма баллов
Зачет с оценкой	40-80	10-20	60-100

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете с оценкой.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения обучающихся на первом занятии информацию о формировании рейтинга обучающегося и рубежного рейтинга.

Посещение обучающимся одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра: один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому обучающемуся выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Обучающийся допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Обучающиеся, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости обучающегося за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом с оценкой.

Ответ обучающегося может быть максимально оценен: на зачёте с оценкой в 30 рейтинговых баллов;

Обучающийся, по желанию, может сдать зачет с оценкой формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется преподавателем в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета с оценкой, согласно расписанию обучающейся группы.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг обучающегося по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у обучающегося на зачете с оценкой менее, чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга обучающегося в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Рубежный рейтинг по дисциплине у обучающегося на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга обучающегося в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять обучающимся премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости обучающегося, а прибавляются к ним.

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций ОК-

2 – компетенции ценностно-смысловой ориентации: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Темы для устного доклада:**

1. Особенности науки «История казачества».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (XII-XIII вв.).
5. Степан Разин.
6. Куликовская битва и казачество.
7. Личность и деятельность Дмитрия Донского (в источниках и литературе).
8. Казачество в XIV – XV вв.
9. Казачество в XVI в.
10. Казачество в период Смуты.
11. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
12. Личность и деятельность Ермака.
13. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
14. Эволюция социальных структур казачества в XVI-XVII веках.
15. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
16. «Соборное уложение» как источник по истории казачества.
17. Царь Алексей Михайлович и казачество.
18. Взгляды Петра Первого на казачество. Формирование новых отношений государства и Донского казачества.
19. Костомаров и его взгляды на казачество.
20. С.В.Соловьёв об истории казачества.
21. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
22. В.Н.Татищев и его взгляды на казачество.
23. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII века. Роль казачества в событиях 1654 года.
24. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
25. Атаман М.И.Платов.
26. Казачество в эпоху Александра Первого.
27. Роль казачьих войск в Крымской войне.
28. Участие казачества в революции 1905-1907 годов.
29. Собирательный образ российского казачества конца XIX-начала XX века на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
30. Реабилитация казачества. Создание казачьих кавалерийских корпусов в 1923-1934 годы.
31. Казаки в Гражданской войне.
32. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
33. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
34. РПЦ в Великой Отечественной войне.
35. Подвиги казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
36. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 г.г.
37. Казачество в послевоенное время (1945- 1985 гг.).
38. Возрождение казачества в СССР в 1985-1991 годы.
39. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
40. Государство и Казачество в современной России (1992-2018 г.г).
41. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно –

нравственного окормления казачества.

42. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
43. Государственная служба казачества России (2005 - 2018 гг.): опыт и перспективы.
44. Ключевский - его взгляды на казачество.
45. Карамзин - его взгляды на казачество.
46. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь.
47. Реестровое и нереестровое казачество.
48. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
49. Казачество Украины.
50. Возрождение казачества Беларуси.
51. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.
52. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.
53. РПЦ и Временное правительство.
54. Казачество в период НЭПа.
55. Казачество в период коллективизации и индустриализации.
56. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
57. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.

#### **Вопросы для устного опроса на тему «Казачество в Гражданской войне»**

- 1) Белое казачество.
- 2) Красное казачество.
- 3) Политика Советской власти в отношении казачества.
- 4) «Зеленое» казачество.
- 5) Движение за казачью автономию.
- 6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М.Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

#### **Устный опрос на тему «Теории происхождения казачества»**

- 1) Миграционная теория.
- 2) Славянская теория.
- 3) Азиатская теория.
- 4) Ордынская теория
- 5) Государственно-колониаторская (сословная) теория.
- 6) Интеграционная теория.

### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формир. компет. при освоении образоват. программы
ОК-2	компетенции ценностно-смысловой ориентации (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)	Обучающийся должен: знать: основные исторические категории, исторические школы; уметь: критически осмысливать накопленную историческую информацию о казачестве, вырабатывать собственное	Модули 1, 2.

		аргументированное мнение; владеть: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации,	
<b>ОК-2</b>	компетенции ценностно-смысловой ориентации (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)	Обучающийся должен: знать: роль истории казачества в отечественной истории, общую методологию истории казачества; уметь: сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей, в т.ч. казаков; владеть: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде.	Модули 1, 2.
<b>ОК-2</b>	компетенции ценностно-смысловой ориентации (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)	Обучающийся должен: знать: основные этапы исторического развития казачества, место и роль казачества как уникального явления в отечественной и мировой истории; уметь: излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; владеть: навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по истории казачества.	Модули 1, 2.
<b>ОК-2</b>	компетенции ценностно-смысловой ориентации (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)	Обучающийся должен: знать: возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся в т.ч. в истории казачества; уметь: противостоять заведомым искажениям и фальсификациям истории казачества; владеть: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	Модули 1, 2.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсут-	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы	<b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные,	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументи-

<p>ствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>рованные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
--	--	---	---

**Описание критериев оценивания**

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незна-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	---	--	--

		чительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
Зачёт с оценкой «не удовлетворительно»	Зачёт с оценкой «удовлетворительно»	Зачёт с оценкой «хорошо»	Зачёт с оценкой «отлично»

**Материалы для проведения текущего  
и промежуточного контроля знаний обучающихся**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Зачет с оценкой	Разделы 1, 2.	ОК-2

**Вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской истории XVIII-первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской истории со второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV–началеXVI в.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений России и вольного казачества в XVI в.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.

23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIII в. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачества в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 г.г.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачества в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 г.г.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900 - 1914 гг.
53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900 -1914 г.г.
54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 г.г. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 г.г. Казачество и Государственная Дума.
56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества.

- Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.
  59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
  60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 г.г.
  61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
  62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
  63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Рассказачивание» и его последствия.
  64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920 - е гг.
  65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
  66. Сталинский Неонэп и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.
  67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
  68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
  67. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
  68. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
  69. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 г.г. Причины основных конфликтов в казачьих районах.
  70. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985 -1991 г.г.
  71. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991 – 1999 годах.
  72. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 по 2018 годы.

### **Вопросы для устного опроса на тему «Казачество в Гражданской войне»**

- 1) Белое казачество.
- 2) Красное казачество.
- 3) Политика Советской власти в отношении казачества.
- 4) «Зеленое» казачество.
- 5) Движение за казачью автономию.
- 6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М.Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

### **Устный опрос на тему «Теории происхождения казачества»**

- 1) Миграционная теория.
- 2) Славянская теория.
- 3) Азиатская теория.
- 4) Ордынская теория
- 5) Государственно-колониаторская (сословная) теория.
- 6) Интеграционная теория.

## **12. Организация учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образо-

вательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изме- нения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изме- нения